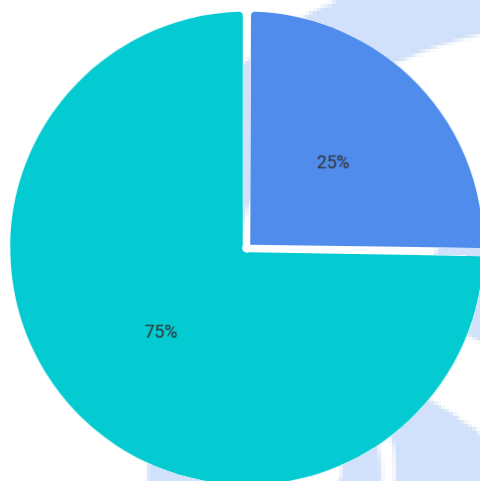




ارزیابی دوره معراج دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان_ خرداد ۱۴۰۲

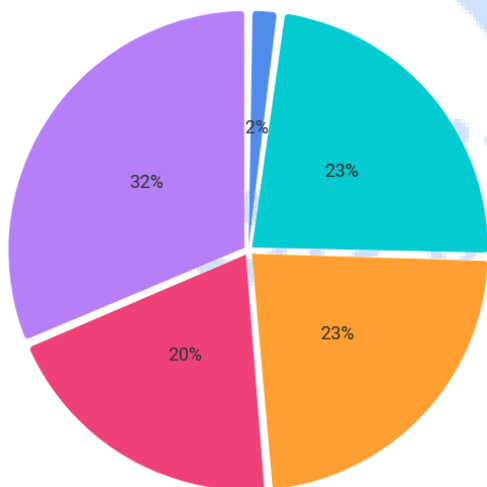
اداره نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان_ استان اصفهان

• جنسیت



گزینه	فراوانی پاسخ	درصد فراوانی
آقا	15	25%
خانم	45	75%
جمع	60	100%

• پردیس / مرکز:



گزینه	فراوانی پاسخ	درصد فراوانی
پردیس شهید باهنر	1	1.6%
پردیس فاطمه الزهرا	14	23.3%
مرکز شهید آیت	14	23.3%
مرکز شهید رجایی	12	20%
مرکز امام خمینی کاشان	19	31.6%
جمع	60	100%

• ارزیابی شما از زمان برگزاری دوره

عدد درجه	فراوانی پاسخ	درصد فراوانی
1	4	6.6%
2	4	6.6%
3	7	11.6%
4	17	28.3%
5	28	46.6%
جمع	60	100%

میانگین امتیاز: 4.02



میانگین	میانه	مد	انحراف معیار	واریانس
4.02	4	5	1.21	1.47

• ارزیابی شما از مکان برگزاری دوره

عدد درجه	فراوانی پاسخ	درصد فراوانی
1	1	1.6%
2	0	0%
3	5	8.3%
4	12	20%
5	42	70%
جمع	60	100%

میانگین امتیاز: 4.57



میانگین	میانه	مد	انحراف معیار	واریانس
4.57	5	5	0.79	0.62

• میزان تسلط اساتید به موضوع کارگاهها

عدد درجه	فراوانی پاسخ	درصد فراوانی
1	3	5%
2	2	3.3%
3	15	25%
4	12	20%
5	28	46.6%
جمع	60	100%

میانگین امتیاز: 4



میانگین	میانه	مد	انحراف معیار	واریانس
4	4	5	1.15	1.32

• قدرت بیان و توانایی انتقال مطالب توسط اساتید دوره

عدد درجه	فراوانی پاسخ	درصد فراوانی
1	3	5%
2	4	6.6%
3	14	23.3%
4	11	18.3%
5	28	46.6%
جمع	60	100%

میانگین امتیاز: 3.95



میانگین	میانه	مد	انحراف معیار	واریانس
3.95	4	5	1.2	1.44

• تناسب شیوه‌های آموزش با توجه به اهداف و موضوع دوره

عدد درجه	فراوانی پاسخ	درصد فراوانی
1	2	3.3%
2	3	5%
3	11	18.3%
4	20	33.3%
5	24	40%
جمع	60	100%

میانگین امتیاز: 4.02



میانگین	میانه	مد	انحراف معیار	واریانس
4.02	4	5	1.05	1.1

• نظم و پیوستگی در ارائه مطالب توسط اساتید

عدد درجه	فراوانی پاسخ	درصد فراوانی
1	1	1.6%
2	2	3.3%
3	13	21.6%
4	17	28.3%
5	27	45%
جمع	60	100%

میانگین امتیاز: 4.12



میانگین	میانه	مد	انحراف معیار	واریانس
4.12	4	5	0.98	0.95

• نحوه تعامل و ارتباط اساتید با فراگیران

عدد درجه	فراوانی پاسخ	درصد فراوانی
1	1	1.6%
2	2	3.3%
3	9	15%
4	16	26.6%
5	32	53.3%
جمع	60	100%

میانگین امتیاز: 4.27



میانگین	میانه	مد	انحراف معیار	واریانس
4.27	5	5	0.95	0.91

• استفاده از وسایل کمک آموزشی و فناوری‌های نوین توسط اساتید

عدد درجه	فراوانی پاسخ	درصد فراوانی
1	3	5%
2	3	5%
3	8	13.3%
4	19	31.6%
5	27	45%
جمع	60	100%

میانگین امتیاز: 4.07



میانگین	میانه	مد	انحراف معیار	واریانس
4.07	4	5	1.12	1.25

• رعایت آداب و رفتار اجتماعی و احترام متقابل اساتید

(گشاده‌رویی و تکریم مخاطبین)

عدد درجه	فراوانی پاسخ	درصد فراوانی
1	2	3.3%
2	0	0%
3	4	6.6%
4	14	23.3%
5	40	66.6%
جمع	60	100%

میانگین امتیاز: 4.5



میانگین	میانه	مد	انحراف معیار	واریانس
4.5	5	5	0.89	0.8

• میزان رضایت شما از کلاس نمازشناسی، جایگاه و اهمیت نماز

عدد درجه	فراوانی پاسخ	درصد فراوانی
1	2	3.3%
2	3	5%
3	8	13.3%
4	16	26.6%
5	31	51.6%
جمع	60	100%

میانگین امتیاز: 4.18



میانگین	میانه	مد	انحراف معیار	واریانس
4.18	5	5	1.07	1.14

• میزان رضایت شما از کلاس شیوه‌های دعوت دانشی آموزان به نماز و پرسمان

عدد درجه	فراوانی پاسخ	درصد فراوانی
1	1	1.6%
2	2	3.3%
3	10	16.6%
4	17	28.3%
5	30	50%
جمع	60	100%

میانگین امتیاز: 4.22



میانگین	میانه	مد	انحراف معیار	واریانس
4.22	4.5	5	0.96	0.92

• میزان کاربردی بودن دوره و تناسب آن با نیازهای فراگیران

عدد درجه	فراوانی پاسخ	درصد فراوانی
1	2	3.3%
2	2	3.3%
3	6	10%
4	17	28.3%
5	33	55%
جمع	60	100%

میانگین امتیاز: 4.28



میانگین	میانه	مد	انحراف معیار	واریانس
4.28	5	5	1.01	1.02

• میزان تناسب مطالب ارائه شده با سرفصل‌های دوره

عدد درجه	فراوانی پاسخ	درصد فراوانی
1	0	0%
2	1	1.6%
3	11	18.3%
4	19	31.6%
5	29	48.3%
جمع	60	100%

میانگین امتیاز: 4.27



میانگین	میانه	مد	انحراف معیار	واریانس
4.27	4	5	0.82	0.67

• وضعیت محیط برگزاری کلاس‌ها (نور، دما و...)

عدد درجه	فراوانی پاسخ	درصد فراوانی
1	2	3.3%
2	1	1.6%
3	7	11.6%
4	7	11.6%
5	43	71.6%
جمع	60	100%

میانگین امتیاز: 4.47



میانگین	میانه	مد	انحراف معیار	واریانس
4.47	5	5	1	1

- میزان ایجاد انگیزه و رغبت در مخاطبین جهت تحقیق و مطالعه در خصوص سرفصل‌های دوره

عدد درجه	فراوانی پاسخ	درصد فراوانی
1	1	1.6%
2	2	3.3%
3	16	26.6%
4	16	26.6%
5	25	41.6%
جمع	60	100%

میانگین امتیاز: 4.03



میانگین	میانه	مد	انحراف معیار	واریانس
4.03	4	5	0.99	0.98

- ارزیابی شما از میزان پایبندی دانشجویان محل تحصیل خود به اقامه نماز

عدد درجه	فراوانی پاسخ	درصد فراوانی
1	1	1.6%
2	6	10%
3	17	28.3%
4	15	25%
5	21	35%
جمع	60	100%

میانگین امتیاز: 3.82



میانگین	میانه	مد	انحراف معیار	واریانس
3.82	4	5	1.08	1.17

- از نظر شما آیا دانشجویانی که مقید به اقامه نماز و روزه نیستند شایسته شغل معلمی هستند؟

عدد درجه	فراوانی پاسخ	درصد فراوانی
1	25	41.6%
2	9	15%
3	7	11.6%
4	4	6.6%
5	15	25%
جمع	60	100%

میانگین امتیاز: 2.58



میانگین	میان	مد	انحراف معیار	واریانس
2.58	2	1	1.66	2.76

- از نظر شما سه دلیل مهم که دانشجویان نماز نمی‌خوانند چیست؟

نداشتن انگیزه کافی

درک نکردن ماهیت نماز

کم ارزش دانستن نماز و فریضه های واجب

تربیت نه چندان صحیح توسط والدین ایشان

از خودبیگانگی فرهنگی خصوصا تمدن اسلامی و روی آوردن به سبک های غربی

مقید نبودن به انجام واجبات/عوامل زیبایی و آرایشی مثل کاشت ناخن که مانع خواندن نماز میشود/اهمیت ندادن به واجب الهی

تنبلی

باور نداشتن به خدا یا باور قلبی پیدا نکردن به مهم بودن نماز و انجام آن

فکر می کنند به علت گناهایی که انجام می دهند نماز خواندن دیگر فایده ای ندارد.

خدارا بسیار مهربان و بخشنده می دانند و می گویند او مهربان تر از آن است که برای سرپیچی ما را مجازات کند

درباره شرکت نکردن در نماز جماعت مکان برگزاری نماز جماعت و نماز خانه و همچنین پیش نمازی که برای نماز جماعت

می آیند می تواند عوامل مهم و تاثیر گذار باشند.

فضای مجازی و رسانه ها و فیلم ها/کم کاری معلمان در این زمینه/کم کاری خانواده در آموزش صحیح از مهم ترین موارد عدم شرکت در نماز جماعت یکی بودن ساعت نماز با غذا دادن در دانشگاه است

آشنا نبودن با اثرات نماز

تقلید از دوستان و همکلاسی ها

فرهنگ سازی ضعیف دانشگاه

ضعف گزینش

تخصیص ندادن واحدهایی برای احکام و نماز

تغییر سبک زندگی و تاثیر تغییرات فرهنگی جامعه

نماز را عملی مربوط به تفکرات سنتی می دانند

فلسفه ی دین به طور کلی و به طور جزئی نماز را نمی دانند

و نهایتا اینکه چون از لحاظ مبانی دینی اکثریت افراد جامعه دچار ضعف شده اند؛ به لحاظ اعتقادی و تعبدی نیز سستی می ورزند.

• چه راهکاری برای نماز خواندن دانشجویان در پردیسی / مرکز خود دارید؟

جهاد تبیین؛ استفاده از دوره های مفید و در عین حال اثربخش برای تمامی ورودی ها و یادآوری این موضوع که در چارچوب قانون و شریعت کشور و در جایگاه معلمی که الگو هستند، لازم است مقید واجبات چون نماز باشند تا نسل های مفید سازند. زمان توزیع ناهار با نماز جماعت تداخل نداشته باشد.

برگزاری کارگاه های مختلف درمورد نماز همراه با جوایز و... برای جذب بیشتر

توضیح کامل نماز و فلسفه ی خواندن آن و فواید خواندن نماز

ایجاد انگیزه و تشویق کردن آنها به نماز خواندن با روش مناسب

برگزاری نماز جماعت هر ۳ وعده در خوابگاه

تناسب بین ساعت نماز و توزیع غذا (غذا بعد نماز جماعت)

از اساتید فووووووووق العاده توانمند مثل سید کاظم روحبخش استفاده بشه. ان شاءالله ک بتونه قانعشون کنه و روشن تاثیر بزاره

دادن امتیاز به افرادی که نماز می خوانند، اینطور بقیه هم به نماز خود به خود دعوت می شوند

تشکیل هسته‌های مرکزی تشویق به نماز به طور نامحسوس

شرکت اساتید و کارکنان در نماز جماعت (خیلی از اساتید در نماز شرکت نمی‌کنند شاید یکی دو نفر)

تبلیغ نماز جماعت با روش‌های جدید و نوین

تاسیس هیئت مذهبی در دانشگاه با هیئت هفتگی ثابت

هر روز یا هر هفته یک اتاق مسئول برگزاری نماز جماعت باشد.

اجباری در کار نباشد و بیشتر تلاش در زمینه ترغیب دانشجویان به نماز صورت گیرد

• اگر تمایل به همکاری دارید که در امر اقامه نماز دانشگاه، ما را یاری کنید لطفا نام و نام خانوادگی‌تان را بنویسید:

پردیس فاطمه الزهرا مهتا خلیلی

پردیس فاطمه الزهرا فاطمه مریدی

پردیس فاطمه الزهرا زینب باقری

پردیس فاطمه الزهرا ریحانه قاسمی دشتچی

پردیس فاطمه الزهرا نفیسه محمدی پور

پردیس فاطمه الزهرا مینامسیبی

مرکز امام خمینی کاشان زهرا آسیابان

پردیس فاطمه الزهرا فاطمه کریمی

پردیس فاطمه الزهرا نعیمه کرمی

مرکز امام خمینی کاشان فاطمه کاظمی

مرکز شهید آیت حمیدرضا شمس اسفندآبادی

مرکز شهید آیت حسین قانیدی

مرکز امام خمینی کاشان فاطمه ابن علی

مرکز شهید آیت مهدی بهرامی

مرکز شهید رجایی فاطمه بهزادی نیا

مرکز امام خمینی کاشان	بوجاریان
مرکز امام خمینی کاشان	کوثر هدایتی
مرکز امام خمینی کاشان	نازنین سادات رحیمی
مرکز شهید آیت	امیرحسین کرباسی
مرکز امام خمینی کاشان	زهرا عباسی جشقانی
مرکز امام خمینی کاشان	مهدیه سادات دباغ
مرکز امام خمینی کاشان	فاطمه مقابلی
مرکز امام خمینی کاشان	عارفه خرمی
مرکز شهید رجایی	فائزه مرجانی
مرکز شهید رجایی	فاطمه یوسف فرد
مرکز شهید رجایی	محدثه آزادی نسب
مرکز شهید رجایی	عطیه باقری

• انتقادات و پیشنهادات شما در خصوص دوره معراج

لازم است این دوره هایی که خیلی مفید است برای مربیان نظام آموزشی ایران، در زمان های درست ارائه شود. در مواقعی که حضور حداکثر دانشجویان در دانشگاه هستند. محدود نکردن این دوره ها را به ورودی های خاص. بدلیل اینکه برخی ها عمدی اسامی کسانی را می نویسند که در دوره حضور ندارند لازم است نظارت کافی بر این امر باشد.

میزان تسلط اساتید و قدرت بیان آنها خوب بود. برای کیفیت بخشی بیشتر به دوره لازم است که امکانات رفاهی بیشتر در اختیار شرکت کنندگان قرار داده شود

تعداد روزها باید بیشتر می بود و مباحث پیوستگی بیشتری می داشت
بهتر بود مکان مناسب تری به عنوان خوابگاه برای دانشجویان در نظر گرفته می شد.

زمان کلاس ها به گونه ای بود تا فشردگی آن موجب بازدهی کمتر مطالب و خستگی دانشجویان نشود.

گده ها و حلقه های معرفتی در باب نماز و شیوه ی جذب افراد و علل دوری از نماز با حضور استاد یا صرفا خود دانشجویان برگزار می شد.

تعدادی از کارگاه ها با حضور دانشجویان بقیه ی مراکز (اعم از دخترانه و پسرانه_مشترک) برگزار می شد.

روز و تاریخ و ساعت بد بود. خیلی از دانشجویان داخل دانشگاه نبودند و اکثرا به شهرشون رفته بودند.

انتقاد :

- فشرده بودن دوره
- اطلاع رسانی ضعیف
- محدود سازی افراد ثبت نامی
- تاخیر ۱ ساعته اساتید در هر دو روز که بخاطر بی برنامه‌گی مسئول اجرایی بود احتمالا....
- اگر ۲ تا پردیس به جا برنامه‌مون بود که جمعیت تقسیم نشود هم شاید خوب بود...
- نباید محدود ورودی برای شرکت کنندگان قرار داده می‌شد

پیشنهادهات:

- این دوره ها امتداد داشته باشد
 - فقط بحث نماز نباشد به مباحث دیگر هم بپردازید
 - تایم کلاس ها در اول هفته باشد در تایم فعالیت های فرهنگی
 - کلاس احکام هم برای دانشجومعلمان گذاشته شود
- در هر حال من امروز مطالبی یادگرفتم ک ۴ ساله دنبالشم و هیشکی یادم نداده بود. ممنون بابت برگزاری این دوره

اداره نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان_استان اصفهان